**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – важное составляющее современного дошкольного образования.**

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменение эти вызваны научно-

техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами.

Человек все активнее влияет на окружающую среду своей

жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят

экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая

составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание

формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет

допустимые пределы ее преобразования, нормативов поведения, при которых

возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок

выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу

близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем

предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при

помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для

всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные

впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни,

т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания,

закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит

это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами

обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей

проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку

прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план,

и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического

воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная,

неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к

нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и

приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль

дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с

раннего возраста.

Основной задачей экологического воспитания является создание у

дошкольников, прежде всего, установки на здоровый образ жизни, привитие

им элементов экологической культуры, формирование экологического

сознания.

**Целью экологического воспитания является** становление у детей научно-

познавательного, эмоционально-нравственного, практически -

деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

**Задачи экологического воспитания:**

1. Формирование элементарных экологических знаний, доступных

пониманию ребенка.

2. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и

явлениями.

3. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру

природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства симпатии к

объектам природы.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и

пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Именно в этих

условиях возникает желание охранять природу от её неоправданно

варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к

ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в

дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее

продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как

нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша

морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться,

присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство

привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте,

любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

– формирование системы экологических знаний и представлений

(интеллектуальное развитие);

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту

природы, восхититься ею, желания сохранить её).

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и

животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому

воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не

обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает

в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален,

нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической

деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого

уголка и т. д.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело

сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а

дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень

наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают

положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая

воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только

определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её

понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного

подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером

демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере

своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной

деятельности.

В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому

воспитанию дошкольников. В вариативной части программы детского сада

раскрывается его содержание с учетом регионального компонента.

**Цель экологического воспитания в ДОУ** — становление начал

экологической культуры у детей, развитие экологического сознания,

мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих,

формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое

строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не

только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя,

человека.

Одним из важнейших условий формирования эколого-краеведческих

представлений являются непосредственные наблюдения детей за объектами

и явлениями в природе. Поэтому необходимо детям предоставить

возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и

животными. Например, растения, которые растут на участках детского сада,

могут дать детям богатейший познавательный материал, а педагогу –

возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Можно сказать, что содержание экологического воспитания включает в себя

два блока.

**1 блок – работа с детьми.** В группах созданы уголки природы, которые

знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их

роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

На территории детского сада есть клумбы с цветущими растениями. У ребят

есть возможность ухаживать за цветами: рыхлить землю, поливать, убирать

сорняки, опрыскивать и удобрять. На примере сорняков можно объяснить

многие биологические особенности растений, влияние человека на

растительные сообщества.

**Экскурсии** – один из основных видов занятий и особая форма организации

работы по экологическому воспитанию. Одна из очень трудоёмких и

сложных форм обучения. Благодаря экскурсиям у детей развивается

наблюдательность, возникает интерес к природе, при этом дети могут

собирать разнообразный природный материал для последующих наблюдений

и работ в группе, в уголке природы.

**Прогулки** также широко используются для экологического воспитания

детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам

(продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных,

труд людей). На прогулках организуем игры с природным материалом

(песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются

следующие оборудования: ящик с песком, бассейн, совочки, формочки,

печатки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка,

земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные

игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и

назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное",

"Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает? ", "Загадки о животных" на

узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т.

д.). Детям очень нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в

движение ветром "Султанчики", " Разноцветные ленточки". Через игры они

научились определять силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и

явлениями использовали опыты. **Опыт** всегда должен строиться на основе

имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и

труда. Опыты проводятся чаще всего в старших группах, а в младшей и

средней группах используются отдельные поисковые действия. В каждом

опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, где дети стараются

самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточняются их

знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды,

растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у

детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность,

мыслительную деятельность.

Часто в образовательной деятельности используется **художественная**

**литература.** Художественная литература о природе глубоко воздействует на

чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н.

Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н.

Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа, задаются

вопросы с целью донести до детей смысл произведения.

Во время **тематической образовательной деятельности** по рисованию

"Солнышко", "Светлячок", аппликации "Яблонька", "Божья коровка", лепке

"Вишенки", "Гусеница" и других используются магнитофонные записи

"Звуки природы". Дети с умилением слушают их и работы получаются

намного лучше. В детском саду ежемесячно проводятся конкурсы детских

рисунков" Как я провёл лето", "Времена года", "Мир глазами детей",

"Листопад", "Зимушка-зима", "Тает снежок, ожил лужок". Участвуем и в

различных конкурсах "Лучшая поделка из природного материала", "Дары

осени".

Одной из форм экологического воспитания являются **праздники и**

**развлечения.** Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем

воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких

праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных

произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы,

сколько включённость детей в переживание событий, в осознание

экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета

разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода мы старались вызвать у

детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь

героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

Циклы **наблюдений** за объектами уголка природы и участка детского сада –

еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое проводится

на протяжении учебного года. На протяжении учебного года проводятся

следующие циклы наблюдений: за цветущими растениями участка и песком

в песочнице, за аквариумными рыбками, за елью, ночным небом, за

зимующими птицами на участке, за ростом лука на подоконнике, ветками

деревьев в вазе, за пробуждением мать-мачехи и одуванчиков на участке, за

божьей коровкой.

Систематически в повседневной жизни проводятся наблюдения за погодой, –

одну неделю в месяц дети ежедневно рассматривают небо, уточняют

характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют

степень тепла и холода.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу,

ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

**Заполнение календаря природы** – еще одно дело повседневной жизни,

которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно

фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за

ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки

отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице.

Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты,

«выпускают» ее погулять. В старших группах воспитатель учит ребят в

календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать

погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии

с их сезонным состоянием на данный момент.

Еще один вид календаря – это **рисунки,** отображающие последовательность

роста какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в

воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в

вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых

листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или

цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый

интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения,

его зависимость от внешних условий жизни.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников

играет **практическая, исследовательская деятельность в природных**

**условиях**. К сожалению, современные дети, имеют весьма ограниченные

возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование

должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок

сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс

обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев,

трав, закатов, рассветов… А этого не случится, если изучать природу по

картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

**Экологический проект** – это, прежде всего, решение определенных задач в

процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется

сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями

детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения

(любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

**2 блок – работа с родителями.** Только совместными усилиями, опираясь на

семью, может решиться главная задача – воспитание человека, экологически

грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей

используются как традиционные формы (родительские собрания,

консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, дискуссии).

Такую форму работы, как **консультации**, также применяем относительно

конкретной тематики, например "Использование художественной

литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье". Здесь

можно организовать выставку книг по природе для детей и родителей.

**Таким образом, основными направлениями работы ДОУ по**

**экологическому воспитанию являются:**

• НОД;

• Совместная деятельность взрослого и ребенка;

• Самостоятельная деятельность ребенка;

• Экскурсии и наблюдении;

• Ознакомление с окружающим;

• Изобразительная деятельность;

• Игра;

В помощь педагогам имеется:

природоведческая литература;

дидактические пособия;

игры экологического содержания.

Считаем, что в результате проделанной работы есть положительные

результаты:

– сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;

– сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям

природы, экологическое мышление;

– дети учатся практическим действиям по охране природы;

– развиваются умственные способности детей, которые проявляются в

умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

– у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои

впечатления через различные виды деятельности\_\_